

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

1.1.1.

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

Az intézményi sajátosságokat, adottságokat figyelembe véve irányítja az intézmény vezetése a stratégiai és operatív dokumentumok koherens kialakítását.

1.1.2.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.

Az aktuális nevelési év kiemelt céljait és feladatait az előző nevelési év értékelései és az éves beszámoló alapján jelölik ki. A feladatellátási hely tekintetében négy csoport a tevékenységközpontú program, egy csoport a Freinet szellemű nevelés szerint tevékenykedik.

1.1.3.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.

Az SZMSZ-ben meghatározottak szerint (nevelőtestület döntési jogköre az éves munkaterv elfogadása) a nevelőtestület bevonásával valósul meg. A nevelési év eseménynaptára és ütemterve szerint a feladatok meghatározása a feladatra történő felkészítés időben megtörténik.

1.1.4.

Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

A fenntartó által végzett törvényességi ellenőrzés során tett módosítási javaslatokat végrehajtották, az ebből adódó intézkedési terv megvalósítását ütemezték. A fenntartó által támasztott követelményeknek a jogszabályok szerint minden esetben eleget tesznek.

1.1.5.

Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

A következő nevelési év kiemelt céljait és feladatait az előző nevelési év értékelései és az éves beszámoló alapján jelölik ki. Koherencia kialakítására törekszenek.

1.1.6.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A munkaközösség kiemelt feladatai (a természeti és társadalmi környezet értékeinek megismertetése, környezettudatos magatartás, egészséges életmód alakítása) koherensek az éves munkatervben megfogalmazottakkal, és a pedagógiai programmal. A nevelési év eseménynaptára tartalmazza az ehhez szükséges feladatokat.

1.2. Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?

1.2.7.

Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.

A célok, alapelvek megfogalmazása koherens azzal.

1.2.8.

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

Teljes mértékben. A munkatervekben megfogalmazott fejlesztési céljai (madárbarát óvoda cím mellé a zöld óvoda cím elnyerése, együttműködés a „Fekete Golya” erdei óvodával, a népi hagyományörzés terén felkészültségi szint emelése) a pedagógiai programban megfogalmazott célok teljesülését szolgálja. A környezeti nevelés munkaközösség munkatervében hangsúlyosan megjelenik a népi hagyományok ápolása: múzeumi programok, farsang, húsvét stb.; természetbarát szemlélet formálása, Erdei óvoda Hármashegyalján.

1.3. Hogyan történik a tervek megvalósítása?

1.3.9.

A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv, stb. aktuális céljai, feladatai.) Az éves ütemtervekben megjelennek a pedagógiai programban megfogalmazott kiemelt célok teljesítéséhez szükséges feladatok (zöld napok, családi délutánok, természetközeli programok, őszi, tavaszi kirándulások, hagyományápolás, szüret, egészségét stb.)

1.3.10.

Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik.

A munkaközösség programja alapján tevékenykednek, mely elősegíti az óvoda nevelési céljainak megvalósítását. A munkaközösség munkatervében, beszámolóiban hangsúlyosan megjelennek az éves munkaterv elemei.

1.3.11.

Az intézmény nevelési/tanítási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

A fejlesztés módszereit a gyermekek fejlettségi szintje és az adott élethelyzet alapján választják meg, mely koherens nevelési céljaikkal.

1.3.12.

Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

A pedagógiai folyamatok a szülők és munkatársak elégedettségének teljesülését szolgálják.

1.4. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?

1.4.13.

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók egymásra épülése biztosított.

1.4.14.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A célok, feladatok és fejlesztési tervek az előző nevelési év beszámolója alapján kerülnek meghatározásra.

1.4.15.

A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. A beszámolók tartalmában megjelenik az erőforrások elemzése (humán, tárgyi, gazdasági), pedagógiai szakmai tevékenység, személyiségfejlesztés (tehetséggondozás), közösségfejlesztés, gyermekvédelmi feladatok, belső- és külső kapcsolattartás, együttműködés, ünnepek, hagyományok, belső ellenőrzés, melyek az intézményi önértékelési rendszerhez illeszkednek.

1.5. Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának a viszonya?

1.5.16.

Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait. A tervező munkában megjelennek a tartalmi elvárások: zöld napok programjai, Erdei óvoda (több napos bentlakásos formában tanulmányozhatják a gyermekek a természet világát) Azonban a feladatok, eljárások nem egységesek az alternatív programok miatt (Freinet).

1.5.17.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

A megvalósítás megfelel a tervezésnek. (természetbarát pedagógiai program: négy vándor jár körbe-körbe, zöld napok, családi- és természetközeli programok, Erdei óvoda, kirándulások, hagyományápolás, szünet)

1.5.18.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

Követhető a tevékenységi tervekben, csoportnaplókban.

1.6. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

1.6.19.

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Az SZMSZ szabályozása alapján a pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendje szerint (ellenőrzési terv) belső ellenőrzést végeznek.

1.6.20.

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

A munkatervben megjelenített ellenőrzési ütemterv szerint végzik az ellenőrzést, mely tartalmazza az ellenőrzés területét, határidejét, szempontsorát, módszerét, eszközét, az érintettek körét, az elvárt eredményt.

1.6.21.

Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

Az ellenőrzés, értékelés szempontjai igazodnak az intézmény számára fontos hatékonysági mutatókhoz, azokat tartalmazzák. (nevelés, fejlesztés gyakorlatának koherenciája, szabad játék, környezettudatos magatartás, tehetségfejlesztés, dokumentáció)

1.6.22.

Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is.

Felhasználják. Az SZMSZ-ben foglaltak szerint a nevelési év záró értekezletén az ellenőrzés általánosítható tapasztalatai kerülnek megállapításra, illetve ebből kiindulva meghatározzák a fejlődés irányát.

1.7. Hogyan történik az intézményben az értékelés?

1.7.23.

Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.

A pedagógusok önértékelésének megvalósítása az önértékelési terv alapján történik. (önértékelési jegyzőkönyv)

1.7.24.

Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

Önértékelési rendszert működtetnek, melyben az önértékelési munkacsoport működése segíti az intézmény vezetését.

1.8. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

1.8.25.

Az intézményben folyó nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik. A gyermekek értékelésének alapja a megfigyelés. (anamnézis lap, a pedagógiai megfigyelések és a gyermekek produktumai)

1.8.26.

A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

A pedagógiai programban megfogalmazták a gyermekek értékelésének egységes elveit, és ennek dokumentálását (csoportról való feljegyzések, értékelések, egyéni fejlődési napló).

1.8.27.

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

A gyermek fejlődését nyomon követik, szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készítenek (óvodában maradó tanköteles korú gyermekek).

1.8.28.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

A gyermeki személyiség fejlődésének eredményét évente kétszer rögzítik a fejlődési naplóban. A szülők a gyermekek fejlődéséről a folyamatos kapcsolattartás keretein belül visszajelzést kapnak. (fogadóóra, napi kapcsolattartás)

1.9. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel?

(Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)

1.9.29.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Az ellenőrzés, értékelés során vizsgálják az intézmény számára fontos hatékonysági mutatók teljesülését. Azok eredményeit felhasználják a következő időszak tervezésénél, ebből kiindulva meghatározzák a fejlődés irányát. A célokat, feladatokat, fejlesztési terveket az elért eredmények alapján határozzák meg.

1.9.30.

Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése; a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési/értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

A megfigyelési, értékelési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása megvalósul. A mérési eredmények elemzése, összegzése nem általános gyakorlata az intézménynek.

1.9.31.

Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.

Igen. (tehetségfejlesztő program beépítése a pedagógiai programba)

1.9.32.

A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

Igen. Ennek eredménye a „Négy vándor jár körbe-körbe” c. természetbarát szakmai kiadványuk megjelentetése.

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Kiemelkedő területek:

A stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása. A pedagógiai folyamatok a szülők és munkatársak elégedettségének teljesülését szolgálják. Jó gyakorlatok, módszerek gyűjtése, ebből szakmai kiadvány megjelentetése.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?

2.1.1.

A beszámolókból és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés).

A beszámolókból és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés). Az intézmény fontos feladatának tekinti, a személyiség és közösség fejlesztés kereteinek biztosítását. (PP, Munkaterv, egyéni fejlesztési tervek)

2.1.2.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az intézményt, (Ped. program, különböző programok programok)

2.1.3.

A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.

Folyamatosan figyelik és mérik a gyermekek személyes és szociális képességét. Erre alkalmas módszereket és eszközöket és technikákat alkalmaznak. Szükség esetén a tehetség műhely vezetőjének segítségét kéri. (Fejlődési napló, anamnézis lap - mérési anyag; PP-ben szabályozott)

2.2. Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)?

2.2.4.

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

Belső továbbképzések alkalmával, illetve eseti segítség kérését is alkalmaznak. (Tehetség műhely vezetőktől) Ped. programban szabályozott.

2.2.5.

A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

A gyerekekről fejlődési naplót vezetnek folyamatosan, szükség esetén korrekciót alkalmaznak.

2.2.6.

A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek).

Igen. A fejlődési naplóban, csoport naplóban. Számos óvodán kívüli rendezvényen vesznek részt, mely a gyermekek fejlesztését szolgálja. (könyvtári foglalkozás, múzeum látogatás, állatkert, madár gyűrzés)

2.3. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

2.3.7.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.

A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek az óvodában működő tehetség műhelyekbe irányítják. Előzetes felmérést készítenek, fejlesztésüket a csoportban történő fejlesztés mellett ott kiegészítik. Tehetséges gyerekeknek délutáni különfoglalkozáson biztosítanak lehetőséget. (sakk, angol, zene-ovi, kézműves foglalkozás) Pedagógiai programban szabályozott.

2.3.8.

Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Szülőkkel szoros kapcsolatot ápolva, pontos információkkal rendelkeznek a gyerekek szociális helyzetéről. (interjúk)

2.3.9.

Az intézmény támogató rendszert működtet: felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez, integrációs nevelési/tanítási- módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti, nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket, célzott programokat tár fel, kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.

Műhely foglalkozások szervezése. (Pedagógiai program, interjúk)

2.4. Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?

2.4.10.

Az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanítási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. A pedagógiai programmal összhangban történik a nevelési módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása és azok bevezetése. (Négy vándor jár körbe-körbe... Freinet szellemű nevelés)

2.4.11.

A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak. Igen. Pedagógiai programban szabályozott.

2.4.12.

Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát. A gyermekek számára szükséges eszközöket biztosítanak. (helyszíni szemle)

2.5. Hogyan történik a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?

2.5.13.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

Kiemelt feladatként van megjelölve a pedagógiai programban, a munkatervekben tervezve vannak nevelési évre vonatkozó megvalósításra váró feladatok, a beszámolók tartalmazzák a megvalósulást. (kertészkedés, madár gyűűzés, tókfuragó nap, egészség hét.)

2.5.14.

Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit. Az óvoda Madár barát óvoda, a gyermekekkel közösen történik a madarak etetése. Szülőkkel közösen részt vesznek Hortobágyon a "daru vonuláson", Madár kórház látogatáson) A kirándulások, múzeum látogatások, lehetőséget adnak a tapasztalat szerzésre.

2.6. Hogyan segíti az intézmény a gyermekek együttműködését?

2.6.15.

Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését. Az óvodapedagógusok megfelelő ismeretekkel rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatát tekintve. Az óvodai csoportok, közösségek fejlesztése megvalósul (pedagógiai program - hagyományok)

2.6.16.

A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

A megvalósulás pontosan követhető, rendezvényeik pontosan dokumentáltak. Nagy hangsúlyt fektetnek a hagyomány ápolásra.

2.6.17.

Az intézmény gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítőket, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést.

Az információcsere és az együttműködés támogatott. (interjúk, Ped.program)

2.7. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

2.7.18.

Az intézmény közösségi programokat szervez.

Szülők bevonásával, külső szakemberek részvételével szerveznek programokat. Ezt a szülők igénylik is. (interjú)

2.7.19.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Szülők bevonásával, külső szakemberek részvételével szerveznek programokat. Ezt a szülők igénylik is. (interjú)

2.7.20.

Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.
Igen.

2.7.21.

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.

Teljes mértékben elégedettek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Kiemelkedő területek:

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. A környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban kiemelt feladatként jelenik meg, ennek megfelelően a munkatervben szerepel, a mindennapi nevelő munka során megvalósul, a beszámolókból követhető. Az intézmény vezetése és az érintett óvodapedagógusok információkkal rendelkeznek minden gyermek szociális helyzetéről. Az óvoda megfelelő keretek között bevonja a szülőket a működésbe. A közös programokkal a szülők elégedettek.

3. Eredmények

3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

3.1.1.

Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.

Nyilvántartják az eredményeket és megfelelően dokumentálják. (helyszíni dokumentum elemzés)

3.1.2.

Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.

A kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása az intézmény partnereinek bevonásával történik meg.

3.1.3.

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők), neveltségi mutatók, stb.

Nyilvántartják az eredményeket és csoport szinten megfelelően dokumentálják. A kapott eredmények elemzését a helyszínen rendelkezésünkre bocsátották. (helyszíni dokumentum elemzés, interjúk) Óvodai szinten azonban nem történik meg az összesítés.

3.2. Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézményben?

3.2.4.

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

Igen, az elvártnak megfelelő.

3.2.5.

Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan a kiemelt eredmények dokumentálhatóak, és dokumentáltak pl. a beszámolókbán. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.

A kiemelt eredmények dokumentáltak, az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség hozzájárul.

3.2.6.

Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.
Madárbarát óvoda.

3.3. Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?

3.3.7.

Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.

Igen, megbeszéléseken, munkaközösségi foglalkozáson kapnak információt, azonban nem készítik el az intézményre vonatkozó összesítő elemzést.

3.3.8.

Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.

Munkaközösségi foglalkozáson a csoportokra külön-külön vonatkozóan valósul meg

3.3.9.

A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.

Teljes mértékben.

3.4. Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját?

3.4.10.

A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.

Pontosan kialakított rendje van. Az iskolába átkerülő gyerekeket az iskola által szervezett nyílt napon látogatják meg az óvodapedagógusok. A tanítóktól és a szülőktől kapnak visszajelzést volt óvodásaiukról. (interjú)

3.4.11.

A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.
Igen. Konzultálnak az iskolai pedagógusokkal. (interjú)